

ресурс]. – 2017.

[http://www.sclj.ru/news/index.php?sphrase\\_id=171522&print=Y&PAGEN\\_1=13](http://www.sclj.ru/news/index.php?sphrase_id=171522&print=Y&PAGEN_1=13)

4. Мартинович В.А. «К проблеме определения понятия «религиозный экстремизм» // Вестник Синодального центра сектоведения 2019, Том 4, №1 (16). Сс. 19-29.

5. Себенцов А.Е. Двадцать пять лет на пути свободы совести // Доклад на конференции РАРС «Двадцать пять лет на пути свободы совести», посвященной 25-летию принятия союзного закона о свободе совести. – М., 2015. <https://radonezh.ru/analytics/dvadsat-pyat-let-na-puti-svobody-sovesti-137420.html>

6. Узланер Д.А. Неоклассическая модель секуляризации в западной социологии религии второй половины XX – начала XXI вв.: Дис. кандидата филос. наук: 09.00.13 Москва, 2009.

7. Fitzgerald T. Playing Language Games and Performing Rituals: Religious Studies as Ideological State Apparatus // Method & Theory in the Study of Religion. 2003. Vol. 15. P. 21. <https://criticaltheoryofreligion.org/timothy-fitzgerald/>.

УДК 372.82

## **ОРКСЭ И ОДНКНР: ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ КАК ДЕКЛАРАЦИЯ**

*Розина Ольга Владимировна*

*кандидат исторических наук, доцент,*

*ГОУ ВО МО Московский государственный областной университет,  
г. Москва*

[olgarozina@yandex.ru](mailto:olgarozina@yandex.ru)

**АННОТАЦИЯ:** В исследовании рассматривается проблема преемственности двух предметных областей, включенных во ФГОС НОО и ФГОС ООО. Автор делает вывод о декларативном характере этого дидактического принципа применительно к данным областям и видит выход в разработке содержательного наполнения ОДНКНР на основе тех же принципов, что и модули комплексного курса ОРКСЭ.

**КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА:** Федеральные образовательные стандарты начального и основного общего образования (ФГОС НОО и ФГОС ООО), Основы религиозных культур и светской этики (ОРКСЭ), Основы духовно-нравственной культуры народов России (ОДНКНР), принцип преемственности, целостность обучения.

**ABSTRACT:** The study examines the problem of the continuity of the two subject areas included in the Federal State Educational Standard for LEO and Federal State Educational Standard for LLC. The author makes a conclusion about the declarative nature of this didactic principle in relation to these areas and sees a way out in the development of the content of the ODNKNR based on the same principles as the modules of the comprehensive course of the ORCSE.

**KEY WORDS:** Federal educational standards of primary and basic general education (FGOS NOO and FGOS LLC), Fundamentals of Religious Cultures and

Secular Ethics (ORKSE), Fundamentals of Spiritual and Moral Culture of the Peoples of Russia (ODNKNR), the principle of continuity, the integrity of education.

Устоявшаяся аббревиатура ОДНКНР обозначает совокупность дисциплин, связанных с историей и культурой традиционных религий российского социума и организацией духовно-нравственного воспитания на основе их ценностей. Первое сокращение – это комплексный учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики», включающий шесть модулей, перед которыми стоят общие цели и образовательно-воспитательные задачи, хотя решаются они различно в зависимости от выбранного модуля [см. подробнее:11].

Цели ОРКСЭ разъяснены в методическом письме Минобрнауки РФ от за № 03-83. [5]. В этом и последующих документах указаны два условия реализации предметов – добровольность выбора обучающимися (родителями, законными представителями) и неиндоктринационный (не вероучительный) характер их содержания. К настоящему времени разработана нормативно-правовая база курса, написана и апробирована учебная литература для учащихся и отчасти – для педагогов, работают специализированные сайты для учителей. Накоплен значительный региональный опыт преподавания, выявлены наиболее острые проблемы, важнейшей из которых является отсутствие системной подготовки учителей для реализации данного социального заказа [см. подробнее: 12].

Второе сокращение – это предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России», вошедшая в ФГОС ООО для преподавания в 5–9 классах. В соответствии приказом Минобрнауки России № 1897 она является обязательной и должна быть представлена в учебных планах общеобразовательных организаций, а итоговая оценка выставляться в аттестате [9]. Этот курс должен быть объемом не менее 64 уч. час. за 2 года обучения [10]. В регламенте новой предметной области указаны примерные названия учебных курсов [6]. При этом в письмах № 08-761 и № 08-1803 Минобрнауки РФ определяется, что «предметная область ОДНКНР является логическим продолжением предметной области ОРКСЭ и в ее рамках возможна реализация учебных предметов, учитывающих региональные, национальные и этнокультурные особенности народов Российской Федерации» [7; 8].

Вместе с тем фактически ОРКСЭ и ОДНКНР объединяет только включенность во ФГОС, что делает их обязательными для изучения, а также их неиндоктринационный культурологический характер. По существу, преемственность между ними носит декларативный характер. Обратим внимание лишь на два наиболее очевидных различия. 1) Для предметной области ОДНКНР не определен круг предметов и, соответственно, ее содержание в отличие от ОРКСЭ. На практике такая неопределенность привела к разнообразию изучаемых дисциплин, часто

далеких по содержанию от модулей ОРКСЭ. 2) Форма реализации ОДНКР не предусматривает выбора учащимися, и родителями (законными представителями) какого-либо предмета в отличие от ОРКСЭ, где такой выбор закреплён законодательно. Отсутствие определенности содержательного и процессуального аспектов реализации ОДНКР нарушает дидактический принцип преемственности и порождает ряд научных дискуссий. Выдвигаются различные варианты содержательного наполнения этой предметной области – от абстрактно-либерального до конкретно-конфессионального [подробнее: 2]. Педагогическое сообщество, особенно учительский корпус, находится в затруднительном положении, выход из которого каждый коллектив и отдельный учитель пытаются найти самостоятельно [1; 3; 4].

Преемственность в обучении – не только дидактический принцип, но и вопрос о целостности и непрерывности образования. Поэтому выход из создавшейся ситуации видится в отказе от абстракции терминологии и в переходе к содержательному наполнению предметной области ОДНКР и, соответственно, в систематической и последовательной подготовке учителя к ее реализации.

#### Библиографический список

1. Винокурова В.В. Преемственность в содержании предметных областей ОРКСЭ и ОДНКР. [Электронный ресурс]. URL: [http://www.dpo-smolensk.ru/RUMO/UMO%20zam%20VR/ORKSE-3-2\\_18\\_08-2016.pdf](http://www.dpo-smolensk.ru/RUMO/UMO%20zam%20VR/ORKSE-3-2_18_08-2016.pdf) (дата обращения 20.04.2021).
2. Всероссийская научно-практическая конференция «Духовно-нравственное образование в современной российской школе: социально-философский, научно-педагогический и межрелигиозный аспекты. [Электронный ресурс]. URL: [http://chrio.cap.ru/Content/orgs/GovId\\_121/vserossijskaya\\_nauchno-prakticheskaya\\_konferenciya.pdf](http://chrio.cap.ru/Content/orgs/GovId_121/vserossijskaya_nauchno-prakticheskaya_konferenciya.pdf) (дата обращения 20.04.2021)
3. Заседание РМО учителей ОРКСЭ «Преемственность в преподавании учебного курса ОРКСЭ и ОДНКР». [Электронный ресурс]. URL: <https://oo.cheredu.ru/index.php/tsentr-razvitiya-obrazovaniya/orkse/2823-zasedanie-rmo-uchitelej-orkse-preemstvennost-v-prepodavanii-uchebnogo-kursa-orkse-i-odnknr> (дата обращения 20.04.2021).
4. Куркина Е.В. Преемственность предметных областей ОРКСЭ и ОДНКР. [Электронный ресурс]. URL: <https://intolimp.org/publication/prieimstviennost-priedmietnykh-oblastiei-orkse-i-odnknr.html> (дата обращения 20.04.2021).
5. Письмо Минобрнауки России от 30.04.2010 г. № 03-831 руководителям органов исполнительной власти субъектов РФ, осуществляющих управление в сфере образования «Об апробации комплексного учебного курса ОРКСЭ» [Электронный ресурс]. URL: [49](https://pravobraz.ru/pismo-minobrnauki-rossii-rukovoditelyam-organov-ispolnitelnoj-vlasti-subektov-rf-osushhestvlyayushhix-</a></li></ol></div><div data-bbox=)

upravlenie-v-sfere-obrazovaniya-ob-aprobacii-kompleksnogo-uchebnogo-kursa-orkse/ (дата обращения 20.04.2021).

6. Письмо Минобрнауки России от 31.03.2015 № 08-461 «О направлении регламента выбора модулей курса ОРКСЭ» // Образование в документах. 2015. № 9. С. 81–91.

7. Письмо Минобрнауки России от 25.05.2015 № 08-761 «Об изучении предметных областей ОРКСЭ и ОДНКНР» // Образование в документах. 2015. № 7. С. 80–82.

8. Письмо Минобрнауки РФ от 01.09. 2016 г. № 08-1803 «О рекомендациях по реализации предметной области ОДНКНР для основного общего образования» [Электронный ресурс]. URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71418772/#5555> (дата обращения 20.04.2021).

9. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 N 1897 (ред. от 31.12.2015) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования». [Электронный ресурс]. URL: <https://legalacts.ru/doc/prikaz-minobrnauki-rf-ot-17122010-n-1897/> (дата обращения 20.04.2021).

10. Приказ Минобрнауки России от 14.02.2014 № 115 (ред. от 17.12.2018) «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов» // [Электронный ресурс]. URL: <https://legalacts.ru/doc/prikaz-minobrnauki-rossii-ot-14022014-n-115/> (дата обращения 20.04.2021).

11. Розина О.В. Некоторые методологические проблемы курса «Основы религиозных культур и светской этики» и подготовка учителя к решению задач духовно-нравственного воспитания // Вестник ПСТГУ. Серия IV. Педагогика. Психология. М., 2013, № 1 (28), с. 62–74.

Розина О.В. Организационно-методологические проблемы подготовки учителей «православной культуры» // Вестник МГОУ. Серия: Педагогика. 2019. №2. С.121–131.

УДК 372.82

## **ТЕОЛОГИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ В ПРЕПОДАВАНИИ ИСТОРИИ РЕЛИГИЙ**

*Рыжкова Галина Семеновна*

*кандидат философских наук, доцент, ФГАОУ ВО «Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина»*

*г. Екатеринбург*

[ryzhckovag@ya.ru](mailto:ryzhckovag@ya.ru)

**АННОТАЦИЯ:** В статье рассматривается понятие теологии, особенности ее предмета, проблематики, содержания и исторического развития основных идей и их значения для изучения различных религий.

**КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА:** теология, история религий, христианская теология, догмат, ересь.